



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
1 und 2	Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv und Artikel	Die Kinder sollen Nomen, Verben, Adjektive und Artikel erkennen und aufschreiben.	Erkennen die Kinder die Wörter? Schreiben die Kinder die Wörter richtig?	Weitere Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Grammatik 1 (Best.-Nr. 500 34).
3	Wortarten: Artikel	Die Kinder suchen zu Nomen die richtigen Artikel	Kennt das Kind den Begriff Artikel und seine Vertreter (der, die, das/ein, eine, ein)? Verwendet das Kind die richtigen Artikel?	Klärung der Begriffe bestimmter und unbestimmter Artikel. Übung mit weiteren Nomen. Eventuell Kontrolle/Arbeit mit dem Wörterbuch.
4	Nach dem Alphabet ordnen	Die Kinder ordnen Wörter nach dem Alphabet (nach dem ersten, zweiten und dritten Buchstaben)	Beherrscht das Kind die Reihenfolge der Buchstaben im Alphabet? Kann das Kind auch nach zweitem und dritten Buchstaben ordnen, wenn die vorhergehenden Buchstaben gleich sind?	Wiederholung der Buchstabenreihenfolge im Alphabet. Übungen mit Buchstabenvorgänger und -nachfolger, z. B. <u>G H I</u> .
5	abstrakte Nomen	Die Kinder finden aus Nomen, Adjektiven und Verben abstrakte Nomen heraus.	Kennt das Kind die Unterscheidung und die Merkmale von konkreten und abstrakten Nomen?	Ausschluss-Übung: Kann man das Nomen sehen/ anfassen? Ist es ein Mensch, eine Pflanze, ein Tier oder ein Gegenstand?
6	Zusammensetzung: Nomen bilden	Die Kinder suchen zu Nomen passende Nachsilben.	Kann das Kind passende Nachsilben zu Nomen finden?	Wiederholung der Nachsilben, die Nomen erzeugen (-heit, -keit, -schaft, -nis, -tum, -ung, -ling).
7	Zusammensetzung: Adjektive bilden	Die Kinder suchen zu Adjektiven passende Nachsilben.	Kann das Kind passende Nachsilben zu Adjektiven finden?	Wiederholung der Nachsilben, die Adjektive erzeugen (-ig, -sam, -bar, -lich, -voll, -haft, -isch, -los, -haft, -ern).
8	Wortfamilie	Die Kinder suchen das Wort in der Reihe, das nicht in die Wortfamilie passt.	Können die Kinder Wörter aus der Wortfamilie ableiten? Achten sie auf die Rechtschreibverwandtschaft? Erkennen sie Familienzugehörigkeiten trotz verändertem Vokal im Wortstamm?	Wörter zu Familien suchen lassen. Auf Rechtschreibung achten.
9	Wortstamm	Die Kinder erkennen die Wortart und können den Wortstamm extrahieren.	Erkennt das Kind die Wortarten? Kann das Kind durch Bildung von Wortverwandten den gemeinsamen Wortstamm extrahieren?	Wortfelder bilden. Gemeinsame Wortstämme einkreisen. Auf Veränderungen im Stamm aufmerksam machen.
10	Oberbegriffe	Die Kinder erkennen inhaltliche Gemeinsamkeiten und finden Oberbegriffe für Dinge (Sammelnamen).	Findet das Kind Gemeinsamkeiten für die genannten Begriffen? Kann es Oberbegriffe für diese Dinge finden?	Gegenstände in Kategorien sortieren. Oberbegriffe für bekannte Gruppen finden.
11	Wortarten: Pronomen	Die Kinder fragen nach den unterstrichenen Satzgliedern und ersetzen sie durch passende Pronomen.	Fragt das Kind korrekt nach dem unterstrichenen Satzglied? Kennt es die Pronomen? Findet das Kind die Zuordnung?	Wiederholung der Pronomenreihe. Einüben der Fragestrategien für die unterstrichenen Satzglieder. Ersatzprobe Satzglied/Pronomen durchführen.
12	Zahlwörter	Die Kinder erkennen Zahlwörter und unterscheiden bestimmte und unbestimmte Zahlwörter.	Fragt das Kind nach der Anzahl, Reihenfolge,...? Unterscheidet es zwischen genauer und unbestimmter Anzahl?	Sätze mit Zahlwörtern bilden. Erkennen, ob es sich um eine bestimmte oder um eine unbestimmte Anzahl handelt Unterscheidung „ein paar“ und „ein Paar“.





Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
13	Verben in der Grundform	Die Kinder erkennen Verben und setzen sie in die Grundform.	Erkennt das Kind die Verben („Was tut...?“) Kann es die Grundform korrekt bilden?	Nach Verben fragen üben („Was tut...?“). Hinweis: Endung meistens auf -en. Frage zur Grundformbildung: „Was tut man?“ Weitere Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Deutsch als Zweitsprache 4 (Best.-Nr. 50041). Einüben der Sonderfälle, deren Grundform „haben“ und „sein“ lautet.
14	Verben, 1. Vergangenheit	Die Kinder setzen Verben mit einem Pronomen in die 1. Vergangenheit.	Findet das Kind die korrekte Endung bei regelmäßiger Formbildung (-te, -test, -te, -ten, -tet, -ten)? Kann es auch unregelmäßige Verben richtig bilden?	Einüben unregelmäßiger Formen. Bilden von vollständigen Sätzen, in denen das Verb in der 1. Vergangenheit vorkommt, z. B. mit dem Beginn „Gestern...“.
15	Verben, 2. Vergangenheit	Die Kinder setzen Verben mit einem Pronomen in die 2. Vergangenheit.	Kann das Kind die Hilfsverben „haben“ und „sein“ richtig zuordnen und in die entsprechende Form setzen?	Konjugierübungen mit „haben“ und „sein“ Wörter in Spalten ordnen, je nachdem, ob sie mit „haben“ oder „sein“ in die 2. Vergangenheit gesetzt werden. Mehr Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Deutsch als Zweitsprache 4 (Best.-Nr. 50041).
16	Zusammengesetzte Nomen	Die Kinder verbinden zwei Wörter zu einem zusammengesetzten Nomen	Erkennt das Kind, welches das Grundwort und welches das Bestimmungswort ist? Findet es die richtige Zusammensetzung einschließlich Fugen-Buchstaben und korrekter Rechtschreibung?	Spiele, die mit Zusammensetzungen arbeiten. Grundwörter und Bestimmungswörter benennen und evtl. ersetzen. Zusammengesetzte Wörter inhaltlich erklären. Auf Rechtschreibbesonderheiten achten und diese farblich markieren. Mehr Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Deutsch als Zweitsprache 3 (Best.-Nr. 50039).
17	Zusammengesetzte Adjektive	Die Kinder finden zu Umschreibungen das passende zusammengesetzte Adjektiv.	Erkennt das Kind im Satz die Bausteine, die das zusammengesetzte Adjektiv ergeben? Findet es die richtige Zusammensetzung einschließlich korrekter Rechtschreibung?	Zusammengesetzte Adjektive suchen. Erklären von Zusammensetzungen und ihrer Bedeutung. Auf Rechtschreibung achten.
18	Wortfeld	Die Kinder suchen das Wort, das nicht zum Wortfeld gehört.	Hat das Kind eine klare Vorstellung vom Begriff Wortfeld? Kann es Wortfelder erkennen und bilden?	Wortfelder zusammenstellen, v. a. Verben, aber auch Adjektive. Evtl. Verben-Wortfelder nachspielen. Wortbedeutungen und -unterschiede innerhalb eines Wortfeldes erklären lassen. Abgrenzung „Wortfeld“ und „Wortfamilie“.
19 und 20	Nomen: Gegenteil Adjektive: Gegenteil	Die Kinder suchen das Wort mit gegenteiliger Bedeutung in der gleichen Wortart.	Erkennt das Kind Wortarten? Findet es genaue gegenteilige Begriffe dazu?	Übungen zur Wortschatzerweiterung: Gegenteile zu Wörtern suchen. Evtl. Hilfsatz: „Nicht ..., sondern...“. Mehr Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Deutsch als Zweitsprache 3 (Best.-Nr. 50039).



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
21	Nomen: Veränderungen im Plural	Die Kinder suchen die Wörter, die sich im Plural nicht verändern.	Kann das Kind korrekte Pluralformen bilden? Erkennt das Kind Singularformen?	Üben von (außergewöhnlichen) Pluralformen. Wörter aus Wörterlisten sammeln, die sich im Plural nicht verändern.
22	Adjektive passend einsetzen (richtige Endungen)	Die Kinder finden richtige Endungen für Wörter innerhalb eines Satzzusammenhanges.	Spricht das Kind Sätze und vor allem Wortendungen deutlich? Kann es die Fälle erfragen?	Ersatzprobe mit falschen Endungen Deklinierübungen in den vier Fällen. Weitere Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Deutsch als Zweitsprache 3 (Best.-Nr. 50039).
23	Bildzeichen	Die Kinder finden die Bedeutungen von Bildzeichen.	Kennt das Kind Bildzeichen? Kann es ihre Bedeutung genau erläutern?	Bildzeichen in der Umgebung suchen und erklären. Evtl. Bildzeichen-Kartei anlegen.
24	Satzglieder	Die Kinder bestimmen die Anzahl der Satzglieder eines Satzes.	Kann das Kind Sätze umstellen? Kann das Kind erkennen, welche Wörter beim Umstellen eines Satzes zusammen bleiben? Kann das Kind Satzglieder erfragen?	Sätze umstellen. Satzglieder einrahmen. Satzglieder erfragen. Mehr Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Grammatik 3 (Best.-Nr. 50040).
25	Satzglied: Subjekt	Die Kinder suchen aus Sätzen die Subjekte heraus.	Fragt das Kind korrekt nach dem Subjekt („Wer oder was tut etwas in diesem Satz?“)?	Nach dem Subjekt fragen („Wer oder was?“) Sätze mit Subjekten an allen Satzpositionen einüben. Übung: Welche Wörter gehören außer dem Nomen noch zum Handlungsträger (z. B. der blaue Ballon)? Sätze mit Fürwörtern als Subjekt einüben.
26	Satzglied: Prädikat	Die Kinder suchen aus Sätzen die Prädikate heraus.	Fragt das Kind korrekt nach dem Prädikat („Was tut...?“)?	Nach dem Verb suchen. Korrekte Frageweise „Was tut...?“ einüben. Verben „haben“ und „sein“ extra einüben. Weitere Übungen dazu finden Sie im Max Lernkartenset Grammatik 3 (Best.-Nr. 50040).
27	Satzglieder erkennen/ersetzen	Die Kinder ersetzen Satzglieder durch festgelegte Austausch-Satzglieder.	Kann das Kind die Satzglieder erfragen/einteilen? Erkennt es die Frage nach dem zu ersetzenden Satzglied?	Sätze durch Ersatzproben verändern.
28	Nomen mit zwei Bedeutungen	Die Kinder suchen die Nomen heraus, die zwei Bedeutungen haben.	Kennt das Kind die Wörter? Kennt es die Doppelbedeutungen?	Teekesselchen-Spiel: „Mein Teekesselchen ist eine Obstsorte und es glüht in einer Lampe“ (Lösung: Birne).
29 und 30	Wortbedeutung: Fremdwörter	Die Kinder suchen Bedeutungen von Fremdwörtern.	Kennt das Kind die Fremdwörter?	<ul style="list-style-type: none"> • Fremdwörter in gelesenen Texten suchen. • Evtl. Fremdwörterkartei anlegen.
31 und 32	Das habe ich gelernt: Abschlusstest	Diese beiden Seiten dienen der groben Überprüfung des gelernten Stoffes.		Bei Problemen der einzelnen Aufgaben bietet sich eine Einzelbeschäftigung mit den Aufgabenseiten dieser Serie an.

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an Fördermaterialien für den Sprachunterricht, die Wahrnehmungsschulung sowie sprachtherapeutische Medien finden Sie unter www.k2-publisher.com oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.



für _____

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
Üb	Beispielaufgaben																																				
A																																					
B																																					
C																																					
D																																					
E																																					
F																																					
G																																					
✓																																					

